

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Российская государственная система тестирования иностранных
граждан по русскому языку**

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: культурные и языковые особенности иностранных граждан, сдающих тестирование по русскому языку (ТРКИ); требования к уровню коммуникативной компетенции в зависимости от цели тестирования (трудоустройство, миграция, обучение, получение гражданства).	Уметь: учитывать социокультурный фон тестируемого при интерпретации результатов; толерантно взаимодействовать с иностранными гражданами в процедуре тестирования; адаптировать коммуникативные стратегии в зависимости от этнокультурных особенностей.	Владеть: способами учета межкультурного разнообразия при подготовке к тестированию и в процессе его проведения; навыками предотвращения конфликтных ситуаций, связанных с непониманием культурных норм.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	Вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует	Знать: нормативные документы, регламентирующие российскую государственную систему тестирования по русскому языку как иностранному; уровни владения языком (A1–	Уметь: проводить диагностику уровня владения русским языком у иностранных граждан в формате ТРКИ; анализировать типичные ошибки и зоны дефицита; на основе результатов	Владеть: методикой подготовки иностранных граждан к сдаче ТРКИ; навыками разработки диагностических материалов; способами корректировки учебного процесса на основе		

	учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	C2) и их содержательные характеристики; структуру и содержание субтестов (лексика/грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение); критерии оценивания.	тестирования планировать корректирующую работу (индивидуальные маршруты, дополнительные занятия).	анализа результатов тестирования.		
--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности	Компетенции фактически не сформированы.	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.

компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--------------------	--	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом с оценкой, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов к зачету.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Лингвометодические основы разработки Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ): система уровней общего владения РКИ; факторы, учитываемые при дифференциации разных уровней.
2. Комплексный характер сертификационного экзамена по русскому языку как иностранному: компетентностно-ориентированная модель тестовых материалов.
3. Нормативно-методические документы, лежащие в основе Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ): «Стандарты» («Требования...»)
4. Нормативно-методические документы, лежащие в основе Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ) «Лексические минимумы».
5. Нормативно-методические документы, лежащие в основе Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ): «Типовые тесты»
6. «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному». (Требования...) как основополагающий нормативно-методический документ системы ТРКИ: его структура, содержание, функции.
7. Типовой тест как нормативно-методический документ системы ТРКИ: структура, содержание, функции. Понятие спецификации тестовых материалов.
8. Градуальная серия Лексических минимумов (ЛМ), лежащих в основе дифференциации разных уровней общего владения РКИ: структура ЛМ, его содержание, функции; критерии отбора лексики, включаемой в ЛМ того или иного уровня.
9. Уровень коммуникативной компетенции инофона в области чтения и аудирования как объект сертификационного тестирования на разных уровнях общего владения РКИ: единицы контроля, типы тестовых заданий, параметры и критерии оценки, функции рабочих и контрольных матриц.
10. Уровень коммуникативной компетенции инофона в области говорения и письма как объект сертификационного тестирования на разных уровнях общего владения РКИ: единицы контроля, типы тестовых заданий, параметры и критерии оценки, функции рецензических таблиц.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете с оценкой
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.

<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на «зачете с оценкой», переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

1. Какой нормативный документ является основой для проведения тестирования иностранных граждан по русскому языку в Российской Федерации?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - б) Государственный стандарт по русскому языку как иностранному (ТРКИ)
 - в) Приказ Минобрнауки о ЕГЭ
 - г) Устав МАУ
2. Сколько уровней владения русским языком как иностранным выделяется в российской государственной системе тестирования (ТРКИ)?
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
3. Какой уровень ТРКИ необходим иностранному гражданину для получения разрешения на работу в РФ (патента)?
 - а) A1
 - б) A2
 - в) B1
 - г) B2
4. Какой уровень ТРКИ является минимальным для поступления в вузы РФ на программы магистратуры?
 - а) A2
 - б) B1
 - в) B2
 - г) C1
5. Какой уровень ТРКИ соответствует понятию «свободное владение русским языком» (близкое к носителю)?
 - а) B1
 - б) B2
 - в) C1
 - г) C2
6. Сколько субтестов включает стандартный экзамен ТРКИ?
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
7. Какой субтест НЕ входит в обязательный набор экзамена ТРКИ?
 - а) Лексика. Грамматика
 - б) Чтение
 - в) История России
 - г) Письмо
8. Какое минимальное количество баллов (в процентах) необходимо набрать по каждому субтесту для успешной сдачи экзамена ТРКИ?
 - а) 50%
 - б) 60%
 - в) 66%
 - г) 75%
9. При сертификационном тестировании по ТРКИ разрешено ли пересдавать отдельный субтест, если по остальным баллы достаточны?
 - а) нет, нужно пересдавать все заново
 - б) да, в течение 2 лет можно пересдать только несданные субтесты

- в) да, но только один раз в течение года
 - г) нет, тестирование является разовым
10. Срок действия сертификата ТРКИ для целей трудоустройства и обучения составляет:
- а) 1 год
 - б) 2 года
 - в) бессрочно
 - г) 5 лет
11. Какой орган в РФ уполномочен разрабатывать и утверждать тестовые материалы ТРКИ?
- а) Рособрнадзор
 - б) МГУ им. М.В. Ломоносова (Центр тестирования)
 - в) Минобрнауки РФ
 - г) Институт русского языка им. А.С. Пушкина
12. Что проверяется в субтесте «Говорение»?
- а) понимание устной речи на слух
 - б) способность вести диалог и монолог на заданные темы
 - в) знание грамматических форм
 - г) навыки письменной речи
13. При выполнении какого задания субтеста «Аудирование» иностранный гражданин слушает диалог и отвечает на вопросы?
- а) выбор заголовка
 - б) множественный выбор
 - в) восстановление последовательности
 - г) заполнение пропусков
14. Какой уровень ТРКИ требуется иностранному гражданину для получения гражданства РФ в упрощенном порядке (при наличии вида на жительство)?
- а) A1
 - б) A2
 - в) B1
 - г) не требуется, только собеседование
15. На каком уровне ТРКИ проверяется умение писать деловое письмо (заявление, объяснительную записку)?
- а) A1
 - б) A2
 - в) B1
 - г) B2
16. Какой тип текста НЕ используется в субтесте «Чтение» уровня B1?
- а) бытовой диалог
 - б) газетная статья
 - в) художественное произведение (адаптированное)
 - г) поэтическое произведение
17. Что из перечисленного является обязательным требованием к экзаменатору-тестеру ТРКИ?
- а) ученая степень доктора наук
 - б) стаж работы за рубежом
 - в) прохождение специальной подготовки в аккредитованном центре
 - г) свободное владение тремя иностранными языками
18. Какой аспект межкультурной коммуникации учитывается при составлении заданий для ТРКИ?
- а) только грамматика
 - б) реалии страны изучаемого языка
 - в) исключительно фонетика

- г) диалектные различия
19. При каком уровне ТРКИ иностранный гражданин может понимать и создавать тексты профессиональной направленности (гуманитарной)?
- а) B1
 - б) B2
 - в) C1
 - г) C2
20. Что НЕ входит в компетенцию экзаменационной комиссии при проведении ТРКИ?
- а) разработка тестовых заданий
 - б) проведение устной части экзамена
 - в) оценивание письменных работ
 - г) выдача лицензии на тестирование

№	Ответ
1	б
2	г
3	б
4	в
5	г
6	в
7	в
8	в
9	б
10	б
11	б
12	б
13	б
14	в
15	в
16	г
17	в

№	Ответ
18	б
19	в
20	а, г